



Ministerie van Justitie en Veiligheid

Bijlage 11 **Onboarding en Profielbeschrijvingen**

Europese aanbesteding
Intermediair Inhuur Trainers OI DJI

Kenmerk	IUC DJI/IENEA/RR/2020-3
Versienummer	0.6

INHOUD

1	INLEIDING	3
1.1	OPZET VAN PROFIELBESCHRIJVINGEN	3
1.2	ONBOARDING	3
1.2.1	<i>Geschiktheid, kosten en exclusiviteit</i>	3
1.2.2	<i>Stappenplan</i>	4
2	COMPETENTIEGEBIEDEN	6
2.1	GENERIEK	6
2.1.1	<i>Didactische vaardigheden</i>	6
2.1.2	<i>Houding en Ethiek</i>	7
2.2	EXPERTISEGEBIED BEVEILIGING EN WEERBAARHEID	8
2.3	EXPERTISEGEBIED VEILIGHEID EN CRISISBEHEERSING	10
2.4	EXPERTISEGEBIED LEIDINGGEVEN BIJ DJI	15
2.5	EXPERTISEGEBIED RADICALISERING	17
2.6	EXPERTISEGEBIED RECHT EN REGELGEVING	20
2.7	EXPERTISEGEBIED ZORG EN BEGELEIDING	22
2.8	EXPERTISEGEBIED INTEGRITEIT EN SAMENWERKING	24

1 Inleiding

1.1 Opzet van profielbeschrijvingen

De profielbeschrijvingen bevatten een aantal competentieclusters onderverdeeld naar:

1. Didactische vaardigheden;
2. Houding en ethiek;
3. Vakkennis;
4. Beroepscontext.

Clusters 1 en 2 zijn relevant voor elke Trainer ongeacht het expertisegebied waarbinnen het OI de leeractiviteiten verzorgt (zie paragraaf 2.1). Clusters 3 en 4 zijn wel specifiek voor een expertisegebied (zie paragraaf 2.2 t/m 2.8).

Binnen de expertisegebieden worden vier tariefniveaus onderscheiden. Niet alle expertisegebieden maken gebruik van alle niveaus. Elk niveau correspondeert met een in rekening te brengen tarief. Zie het Beschrijvend document, paragraaf 5.4.1 voor de gehanteerde tarieven per 2021.

De in deze Bijlage opgenomen profielbeschrijvingen zijn niet statisch en zullen worden geactualiseerd naar gelang ontwikkelingen zich voordoen binnen het opleidingsaanbod van het OI.

1.2 Onboarding

1.2.1 Doel, Kosten en Exclusiviteit

Doel

Kandidaat Trainers moeten op korte termijn in staat zijn om zelfstandig op locaties door het gehele land trainingen te geven aan medewerkers van DJI en daarbij hun eigen werk te kunnen organiseren. Daartoe heeft het OI een onboardingsproces ingericht met als doel om te bepalen of de kandidaat met een kort inwerkprogramma zelfstandig trainingen kan verzorgen. Het inwerkprogramma is gericht op bijscholing op de specifieke aspecten van het opleidingsaanbod van het OI.

Een belangrijke voorwaarde daarbij, is dat de Trainer kennis en enige hands-on ervaring heeft met de specifieke inhoudelijke aspecten van het lesaanbod van het OI. Deze inhoudelijke aspecten zijn buiten de werkomgeving van DJI niet aanwezig en reden waarom DJI aanvullende scholing noodzakelijkerwijs zelf dient te verzorgen. Een voorbeeld: De lesactiviteiten binnen het expertisegebied 'beveiliging' zal men ook tegenkomen in een opleiding 'Gebouwbeveiliging' bij het NCOI. De inhoudelijke aspecten die in dit voorbeeld samenhangen met de competentie 'detentietoezicht' zijn echter specifiek voor het opleidingsaanbod voor DJI-medewerkers die dagelijks met gedetineerden werken.

Kandidaten die interesse hebben om als Trainer te werken voor het Opleidingsinstituut kunnen door Opdrachtnemer worden aangemeld voor het onboardingsproces van het OI. Geschikte kandidaten voor deelname aan het onboardingsproces voldoen aan de volgende criteria:

- 1) Kennis van, en ervaring met, competentieclusters 1 en 2;
- 2) Affiniteit met het werkveld van DJI;
- 3) Expertise op competenties binnen het competentiecluster Vakkennis in algemene zin.

Het doel van het onboardingsproces is vervolgens om te bepalen of de kandidaat met een kort inwerkprogramma zelfstandig trainingen kan verzorgen.

Kosten

De inzet van de kandidaat voor stappen 1, 2 en 5 onderstaand (zie 1.2.2) komen niet voor rekening van het OI. De inzet van de kandidaat, inmiddels werkzaam als Trainer, ten behoeve van bijscholing n.a.v. geactualiseerde of nieuwe opleidingsactiviteiten komen voor rekening van Opdrachtnemer.

De inzet van de kandidaat voor stappen 3 en 4 komen voor rekening van:

- Opdrachtnemer tot een maximum van 6 dagdelen;
- Opdrachtgever voor zover de inzet boven 6 dagdelen uitstijgt en dan tegen 50% van het tarief behorend bij het beoogd niveau.

Exclusiviteit

Opdrachtnemer kan geen aanspraak maken op exclusiviteit voor de bemiddeling van de kandidaat na het doorlopen van het onboardingsproces, uitgezonderd de bemiddeling van kandidaat voor aanvragen vanuit het OI voor inzet binnen het perceel waarvan Opdrachtnemer contracthouder is.

Doorgroei

De inmiddels werkzame Trainer die door wil groeien naar een hoger tarief, zal zich in beginsel via het onboardingsproces moeten kwalificeren voor een specifieke opleidingsactiviteit waarvoor het niveau, behorend bij het tarief, wordt gevraagd.

1.2.2

Inwerkprogramma

Onderstaand wordt het onboardingsproces en de daarbinnen te onderscheiden stappen toegelicht. De stappen 3 en 4 kunnen betrekking hebben op een training met fysieke aanwezigheid van deelnemers dan wel een on-line training.

Stap	Toelichting
1 Intake	Het doel van de intake is om te bepalen of de kandidaat voldoende competent is om het onboardingsproces met succes te doorlopen. Uitgangspunten daarbij zijn: a) De inhoud van het niveau 'onboarding' binnen competentieclusters 3 en 4; b) De beoogde doelgroep/doelgroepen van de te verzorgen training(en) en niveaus binnen de competentieclusters 1 en 2. De uitkomst van de intake kan zijn: a) geschikt voor onboarding; b) niet geschikt voor onboarding; c) onboarding met kanttekeningen die bij de evaluatie (stap 5) moeten zijn opgelost. Bij uitkomst a of c wordt een inwerkprogramma opgesteld aan de hand van stappen 2 t/m 4.
2 Kennisnemen van het curriculum	De inhoud en vormgeving van het curriculum van de opleidingen kan verschillen. Er kunnen uitgeschreven werkbladen en leerstof beschikbaar zijn die de kandidaat kan bestuderen, maar het kan ook zijn dat deze kennis moeten worden opgedaan in gesprek met een senior Trainer of vakgroepcoördinator van DJI.
3 Meelopen met trainingen	Bij een, nader te bepalen, aantal trainingen/coaching is de kandidaat aanwezig in de rol van toehoorder en/of cursist. Na afloop van een training wordt een uur genomen door de Trainer van DJI en kandidaat om ervaringen uit te wisselen.
4 Proeftraining	De proeftraining wordt verzorgd door kandidaat in aanwezigheid van dezelfde Trainer uit stap 3. De insteek van de proeftraining is dat de Trainer van DJI bijspringt indien gewenst/nodig. Dit wordt als zodanig ook gecommuniceerd aan de cursistengroep.
5 Evaluatie	De Trainer van DJI is verantwoordelijk voor evaluatie en verslaglegging daarvan. De evaluatie betreft: a) de eventuele kanttekeningen uit de intake; b) de mate waarin de eindtermen van onboarding zijn vervuld;

	c) geschiktheid op de competenties van clusters 3 en 4 voor het beoogde tarief van inzet; d) geschiktheid op de competenties van clusters 1 en 2 met het oog op de doelgroep/doelgroepen waarvoor de kandidaat trainingen/werkbegeleiding zal verzorgen; e) geschiktheid van de kandidaat om het beoogd resultaat van zijn inzet zelfstandig te kunnen realiseren. De uitkomst van de evaluatie kan zijn: 1. geschikt voor de pool van DJI; 2. niet geschikt voor voor de pool van DJI; 3. geschikt indien naar tijd en inhoud haalbare verbeterdoelen worden gerealiseerd. Afhankelijk van de situatie met betrekking tot punt 3 kan een tijdelijk afwijkend tarief aan kandidaat worden aangeboden, dan wel het tarief behorend bij het betreffende niveau.
--	--

2 Competentiegebieden

2.1 Generiek

2.1.1 Didactische vaardigheden

Didactiek				
Competentie	A	B	C	D
Cultuursensitiviteit & referentiekaders	Inzicht in de samenstelling van de deelnemers, referentiekaders, gevoeligheden en emoties.	Gepaste bejegening van de doelgroep van deelnemers, ook als het schuurt	Dialogoog gaande kunnen houden en functioneel de-escaleren kunnen optreden	Inzicht in en kunnen toepassen van interculturele communicatie interventies (breed)
Leermiddelen	Gebruik kunnen maken van flipover en leermateriaal.	Kunnen werken met digitale presentaties.	Kunnen werken met filmmateriaal.	Kunnen werken met interactieve digitale werkvormen
Werkvormen	Kunnen toepassen van de werkvormen uit de training. Kunnen werken met trainingsacteurs, afstemming met de acteur voorafgaand aan de training is vereist	Werkvormen kunnen bijsturen. Kunnen werken met trainingsacteurs, aansturing van de acteur tijdens de training is vereist	Toetsen van de doelen en resultaten van de werkvorm tijdens en na afloop van de training Kunnen werken met trainingsacteurs, in staat om de inzet van de trainingsacteur te evalueren	Nieuwe werkvormen bedenken/ontwikkelen op basis van de trainingsservaring Kunnen werken met trainingsacteurs, in staat om een regieacteur aan te sturen.
Didactische doelen	Kunnen inschatten van beginsituatie, niveau en leerbehoefte deelnemers	Aansluiten bij beginsituatie, leerbehoefte en werk- en leerperspectief van de deelnemers	Verwachtingen sturen van de leerdoelen- en momenten	Verschillende werkvormen hanteren en verbinden theorie en werkpraktijk
Groepsdynamiek	Inzicht in groepsdynamica en om kunnen gaan met weerstand	Betrekken van de deelnemers door inhoud, representatie en betrekkingniveau	Begrenzen en sturen op leerdoelen in de groep	Eigen rol in de groepsdynamiek bewaken
Instructievaardigheden	Duidelijk kunnen uitleggen: doel van de training, programmaopbouw, (inhoudelijke en didactische) programmalogica en opdrachten	Toetsen van het begrip van de instructie bij de deelnemers	Bijsturen op instructie tijdens de training	Spontaan aanpassen van instructie bij onverwachte gebeurtenissen
Spreekvaardigheden	Goede beheersing Nederlandse taal (niveau C1)	Duidelijk articuleren en verstaanbaar spreken (volume en intonatie)	Interactie met de deelnemers met behoud van de grote lijn van de inhoud	Aandacht van de deelnemers vasthouden en daartoe interventies plegen

2.1.2 Houding en Ethiek

Houding en Ethiek				
Competentie	A	B	C	D
Organisatiebewustzijn & leerbehoefte	Weten wie de opdrachtgever/deelnemers zijn en leerdoelen/vraagstukken	De leeropbrengst van de training kunnen koppelen aan die leerdoelen/vraagstukken	Doorzien van onbewuste behoeften en vraagstukken bij opdrachtgever en deelnemers	Onbewuste behoeften inbrengen in gesprek met opdrachtgever/deelnemers vanuit rol en mogelijkheden als Trainer
Overheidsrepresentatie	Draagvlak tonen voor de inhoud van de training bij de deelnemers en opdrachtgever	Leerproces faciliteren voor deelnemers en (actuele) kennis aandragen	Ruimte bieden aan alle inbreng (meningen, standpunten, zienswijzen) van deelnemers en die inbreng functioneel begeleiden vanuit de leerdoelen	Weten wat de actuele discussie zijn vanuit overheidsbeleid en politiek. Kunnen omgaan met die spanningsvelden zonder afbreuk te doen aan de leerstof, leerklimaat en leerdoelen
Veilig werken	Faciliteren van leerklimaat voor deelnemers en alle deelnemers betrekken	Instructies/richtlijnen toepassen over social media gebruik tijdens de training	Sociale uitsluiting van deelnemers in de groep doorzien, benoemen en corrigeren	Veiligheidsbewustzijn in omgaan met informatie en materialen
Betrouwbaarheid	Op tijd aanwezig zijn.	Afspraken nakomen en daar aanspreekbaar op zijn	Duidelijk kunnen zijn naar deelnemers en opdrachtgever	Zorgvuldig en vertrouwelijk met gegevens en informatie omgaan
Zelfreflectie	Bewust zijn van: deelnemers, inhoud, en verloop van training en de betekenis en impact op eigen functioneren	Bekend zijn met eigen sterke kanten en uitdagingen op inhoud, didactiek en houding	Zelfreflectie toepassen als methode tot professionalisering/ontwikkeling als Trainer/actieve inbreng intervisie	Toetsbaar zijn op inhoud, vaardigheden en houding
Communicatie	Kunnen luisteren	Vragen kunnen stellen	Kunnen toetsen van aannames en normen	Kunnen wachten met een oordeel
Adviseren	Advies kunnen ontvangen en advies durven vragen	Functionele criteria kunnen hanteren in adviesgeven en vragen	Advies kunnen geven dat passend is in de context (inhoud, organisatiecontext en betrekkningsniveau)	Terugkoppelen, doorverwijzen en opschalen bij vragen van opdrachtgever en deelnemers
Bejegening & rolvastheid	Positieve benadering van mensen in de organisatie/deelnemers (te gast)	Bewust van rol en taak als Trainer	Inzetten van enthousiasme, gepaste humor en/of relativeringsvermogen	Regie voeren en behouden op leerdoelen en sturen op leeropbrengst

2.2 Expertisegebied Beveiliging en Weerbaarheid

Vakkennis Beveiliging en Weerbaarheid		
Competentie	Eindtermen Onboarding	Niveau 1
Complexbeveiliging	Kennis van het werkveld van DJI, GW, Jeugd en Forzo	Kennis en vaardigheden op: • in-en uitsluiten • onderzoek aan lichaam en kleding • transportmiddelen • celinspectie • communicatie-middelen • X-Ray • Kennis van de achtergronden van beveiliging bij DJI
Detentietoezicht	Kennis met betrekking tot de vreemdelingen bewaring	Kennis en vaardigheden op: • in-en uitsluiten • onderzoek aan lichaam en kleding • transportmiddelen • celinspectie • communicatie-middelen • X-Ray • Kennis van de achtergronden van beveiliging bij DJI
Vakkennis lichamelijke oefening		
Competentie	Eindtermen Onboarding	Niveau 1
Sport en Spel	Kennis van de spelregels van: • Volleybal • Basketbal • Voetbal Racketspelen. Fysieke vaardigheden op de bovenstaande sporten	Definities en inzicht in: • leerstijl • leergebied • leermethode • leerinstrument Inzicht in het didactisch proces: • beginsituatie • lesdoelen • uitvoering • evaluatie Kennis van medische aspecten. Ervarig met train de Traineropleidingen.
Fysieke Weerbaarheid	Kennis van het DJI-werkveld Vaardigheden op het gebied van fysieke weerbaarheid. Trainersopleiding Relevante trainingsservaring	• Kennis van de PBW • Kennis van de verschillende procedures • kennis en vaardigheden op de technieken die bij de weerbaarheid van DJI worden gebruikt • Ervaring met train de Traineropleidingen

Beroepscontext beveiliging en Weerbaarheid		
Competentie	Eindtermen Onboarding	Niveau 1
Inlevingsvermogen	In het bezit van empathisch vermogen	Verplaatst zich in de positie van de cursist en anticipeert hierop. Stemt de eigen verbale en non-verbale benaderingswijze af op persoon en situatie
Integriteit	Kennis van de normen en waarden	Benadert de cursist en blijft te allen tijde correct en rustig Maakt de eigen professionele grenzen duidelijk, houdt professionele distantie
Flexibiliteit	Weet de aanpak af te stemmen	Past de werkwijze aan bij de verschillende doelgroepen
Accuraat werken	Heeft een kritische blik	Houdt zich aan de voorschriften of afgesproken kwaliteitsnormen Toetst regelmatig de kwaliteit van het eigen werk

Beroepscontext lichamelijke oefening		
competentie	Eindtermen Onboarding	Niveau 1
Integriteit	Kennis van de normen en waarden	Benoemt regels en gedragsnormen en spreekt de ander aan op grensoverschrijdend gedrag. Maakt de eigen professionele grenzen duidelijk, houdt professionele distantie
Inlevingsvermogen	Empathisch vermogen	Stemt de benadering af op persoon en situatie Onderkent groepsprocessen en speelt hier adequaat op in Reflecteert op de invloed van eigen houding en gedrag op de interactie
Motiveren	Kennis van intrinsieke en extrinsieke motivatie	Sluit aan bij de intrinsieke motivatie van de cursist Creëert een positieve en activerende sfeer
Beoordeling	Kennis van de beoordelingscriteria	Beoordeelt tijdens de lessen en het examen de technieken en de procedures en kan deze verdedigen

2.3 Expertisegebied Veiligheid en Crisisbeheersing

De profielbeschrijving voor het expertisegebied veiligheid en crisisbeheersing is opgesteld per type training waarbij vakkennis en beroepscontext per training zijn gerangschikt.

Gastvrij beveiligen		
	Eindtermen Onboarding	Niveau 1
Vakkennis	Kennis van werkinhoud van een complexbeveiligder. Processen en protocollen.	Kennis van ORBS (ABC gedrag) Model 4 G (gedachtensturing) Oefeningen opzetten, begeleiden en evalueren Aansturen en begeleiden van acteur(s) Inzicht in de relatie tussen beveiligen en gastvrijheid
Beroepscontext	Kennis van processen binnen een P.I. ervaring met werkcultuur, structuur en de cultuur binnen de P.I.'s	

Omgaan met geweldsituaties		
	Eindtermen Onboarding	Niveau 1
Vakkennis	Kennis van de mentale aspecten bij gijzeling, spanningscontrole. Bekendheid met reacties van deelnemers onder spanning. Kennis van de modules communicatie en agressiebeheersing , opvang en verwerking. Zeer goede communicatieve vaardigheden. Sensitief, observeren, evalueren, feedback, creëren van veilige trainingsomgeving. Bekendheid met audiovisuele middelen.	Kennis van G-beleid en de actualisering van het G-beleid (2017) Aansturen van acteurs Begeleiden van deelnemers tijdens oefeningen. Deelnemers begeleiden naar functioneren onder druk. Kennis van evalueren verbale en non verbale communicatie.
Beroepscontext	Kennis van DJI inrichtingen en de procedures mbt gijzelingen	

Communicatie en agressiebeheersing		
	Eindtermen Onboarding	Niveau 1
Vakkennis	Bekendheid van gesprekstechnieken (ORBS) Bekendheid met functie inhoud deelnemers en met de werkzaamheden die daar bij horen. Kennis van het gevangeniswezen en haar klanten (gedetineerden, bezoekers etc) Sensitief, observeren, evalueren, feedback, creëren van veilige trainingomgeving. Bekendheid met audiovisuele middelen.	Aansturen van acteurs Begeleiden van deelnemers tijdens oefeningen. Deelnemers begeleiden naar functioneren onder druk. Kennis van evalueren verbale en non verbale communicatie.
Beroepscontext	Kennis van de DJI-organisatie Bekendheid met procedures mbt omgaan met agressie	Trainer die C&A geeft is ook in staat om OMG en Opvang en verwerking te geven.

Mentale veerkracht		
	Eindtermen Onboarding	Niveau 1
Vakkennis	Gedragswetenschappelijke kennis op gebied van het denken, voelen en doen van mensen die werkzaam zijn in een gesloten setting.	Introduceren van en samenwerken met gastspreker. Deelnemers motiveren, bewustmaken en ondersteunen bij (verandering van) leefstijl en versterking resilience.
Beroepscontext	Achtergrondkennis visie DJI, kennis van de werkcultuur binnen een P.I. en geschiedenis DJI beleid m.b.t. personeelszaken (m.n. sluiten inrichtingen – masterplan).	Omgaan met weerstand (bij deelnemers).

Omgaan met agressie		
	Eindtermen Onboarding	Niveau 1
Vakkennis	-	-
Beroepscontext		

Oefenleider basis		
	Eindtermen Onboarding	Niveau 1
Vakkennis	Globale kennis van - Planmatig werken - SMART doelen bepalen	- Scenario-ontwikkeling van eenvoudige oefeningen - Organiseren, begeleiden en evalueren van crisis-oefeningen zonder opschaling - De deelnemers leren om stapsgewijs oefeningen op te zetten, te begeleiden en te evalueren - Overdracht van eigen kennis, vaardigheden en ervaringen - Werken met oefenkaarten
Beroepscontext	Globale kennis van - De crisisorganisatie van DJI - Actiehandboeken DJI	

Eerste contact met Gijzelnemer		
	Eindtermen Onboarding	Niveau 1
Vakkennis	Kennis van telefonische gespreksvoering Kennis van-, en ervaring met de training 'omgaan met geweld'	Opzetten, begeleiden en evalueren van oefeningen telefonische crisisgespreksvoering Instrueren, begeleiden en aansturen van acteurs Opvang en begeleiding van kwetsbare deelnemers
Beroepscontext	Kennis van - de DJI-crisisorganisatie - de gijzelingsprotocollen - de protocollen tav 1e contact binnen de inrichtingen	

Inrichtings onderhandelaren		
	Eindtermen Onboarding	Niveau 2
Vakkennis	Globale kennis van - Onderhandelingsstrategieën - Samenwerking inrichtings-onderhandelaren met politie-onderhandelaren Daarnaast: - Bekendheid inzetmogelijkheden	- Oefeningen opzetten, begeleiden en evalueren - Teams begeleiden naar goed samenwerken onder druk - Aansturen en begeleiden van acteur(s) - Basale bekendheid met-, en bereidheid doorontwikkelen van kennis op het gebied van relevante thema's voor de

	van onderhandelaren • Ruime ervaring met geven van trainingen eerste contact en omgaan met geweld	onderhandelaren: face to face, Tafel van Tien, psychisch gestoord gedrag, culturele diversiteit
Beroepscontext	Globale kennis van • crisisorganisatie DJI Daarnaast: • Bekendheid inzetmogelijkheden van onderhandelaren	

Opvang en nazorg		
	Eindtermen Onboarding	Niveau 2
Vakkennis	• Kennis van de (mogelijke) impact van schokkende ervaringen • Bekendheid met processen en uitingvormen van verwerking en verstoorde verwerking • Bekendheid met vormen van interventie	• Opzetten, begeleiden en evalueren van oefeningen met acteur • Gevoelige processen van personen en teams onderkennen en vaardig begeleiden • Landelijke richtlijn 'psychosociale ondersteuning bij geüniformeerden'
Beroepscontext	Bekendheid met • opvang en nazorg binnen DJI en de ONT-teams (Opvang en Nazorg)	Bekendheid met • (samen)werkende partijen op het gebied van opvang en nazorg

Opvang en nazorg voor leidinggevend		
	Eindtermen Onboarding	Niveau 2
Vakkennis	Kennis van de (mogelijke) impact van schokkende ervaringen Bekendheid met • processen en uitingvormen van verwerking en verstoorde verwerking • De rol van de leidinggevende op het gebied van opvang en verwerking • Online training geven	• Begeleiden van deelnemers naar nieuwe inzichten en een nieuwe rol • Landelijke richtlijn 'psychosociale ondersteuning bij geüniformeerden'
Beroepscontext	Bekendheid met • opvang en nazorg binnen DJI en de ONT-teams (Opvang en Nazorg) • De rol van de leidinggevende op het gebied van opvang en verwerking	Bekendheid met (samen)werkende partijen op het gebied van opvang en nazorg

Oefenleider Multi		
	Eindtermen Onboarding	Niveau 2
Vakkennis	Kennis van: • De basistraining oefenleider • Modellen van besluitvorming • Planmatig werken • SMART doelen bepalen	• Scenario-ontwikkeling • Organiseren, begeleiden en evalueren van complexe crisisoefeningen • De deelnemers leren om complexe oefeningen stapsgewijs op te zetten, te begeleiden en te evalueren • Doorvertalen van oefenresultaten naar leerdoelen • Overdracht van eigen kennis, vaardigheden en ervaringen
Beroepscontext	Kennis van: • de crisisorganisatie DJI • actiehandboek en oefenkalender van DJI	Bekendheid met: • Het DJI-oefenformat • Werken met oefenkaarten

	• Opschaling ketenpartners • De basistraining oefenleider	
--	--	--

Sociale Media		
	Eindtermen Onboarding	Niveau 2
Vakkennis	Kennis van • Meest voorkomende sociale media • Meest voorkomende risico's sociale media en internet • Bekende fraude-manifestaties via sociale media en internet Vaardigheid mbt tot • Goede beveiligingsinstellingen • Risico's lokaliseren en oplossen • Vinden van informatie over personen en organisaties	• Begeleiden Lagerhuisstellingen • Positief gebruik van internet en sociale media tbv de DJI-organisatie • Het gesprek aangaan met deelnemers over risico's en positief gebruik van internet en sociale media
Beroepscontext	Bekendheid met • Protocollen DJI op het gebied van sociale media en internet	Bekendheid met • Uitingen van DJI op sociale media en internet

Gespreksleider veiligheidsdagen		
	Eindtermen Onboarding	Niveau 2
Vakkennis	Kennis van: • actiehandboeken • de beschikbare OI films (GW, Jeugd, DV&O)	Didactische vaardigheden en didactische vaardigheden kunnen overbrengen aan deelnemers Omgaan met weerstand en omgaan met weerstand kunnen overdragen aan deelnemers Bespreekbaar maken van gevoelige onderwerpen
Beroepscontext		Kennis van • de DJI-gijzelingsprotocollen • actuele gijzelingsinstructies • de protocollen tav 1e contact binnen de inrichtingen

Actualisering gijzelingsbeleid train de rainer		
	Eindtermen Onboarding	Niveau 2
Vakkennis	kennis van en/of ervaring met • de Gijzelingstrainingen van het OI • de films mbt actualisering G beleid	Didactische vaardigheden en didactische vaardigheden kunnen overbrengen aan deelnemers Omgaan met weerstand en omgaan met weerstand kunnen overdragen aan deelnemers
Beroepscontext	Kennis van • gijzelingsbeleid DJI • de DJI-crisisorganisatie • De DJI-circulaire gijzelingsbeleid 2014	Kennis van • de DJI-gijzelingsprotocollen • actuele gijzelingsinstructies • de protocollen tav 1e contact binnen de inrichtingen

Crisismanagent		
	Eindtermen Onboarding	Niveau 3
Vakkennis	• Bij voorkeur ervaring met trainingen eerste contact en andere gijzelingstrainingen • Teams begeleiden naar goed samenwerken onder druk • Aansturen van-, en samenwerken met acteur(s)	• Voorbereidende gespreksvoering met afnemende partners • Scenario-ontwikkeling • Organiseren, begeleiden en evalueren van complexe crisisoefeningen
Beroepscontext	Kennis van • de crisisorganisatie DJI • actiehandboeken DJI	• Opschaling ketenpartners • Modellen crisisbesluitvorming

Actualisering gijzelingsbeleid voor leidinggevenden		
	Eindtermen Onboarding	Niveau 3
Vakkennis	Ervaring met de train-de-Trainer actualisering G beleid	• begeleiden van directies in opstellen plan van aanpak • adviesvaardigheden • voorlichtingsvaardigheden
Beroepscontext	Kennis van • gijzelingsbeleid DJI • de DJI-crisisorganisatie en de verschillende functies en functiegebieden • de circulaire uit 2014 • actuele gijzelingsinstructies • de gijzelingsprotocollen • de protocollen tav 1^e contact binnen de inrichtingen	

2.4 Expertisegebied Leidinggeven bij DJI

Vakkennis			
Competentie	Eindtermen Onboarding	Niveau 2	Niveau 3
Persoonlijk leiderschap		Kennis van wat persoonlijk leiderschap inhoudt. Ontwikkelen inzichten en vaardigheden bij (potentieel) leidinggevend om zichzelf te leiden en richting te geven	
Leidinggeven aan professionals, operationeel en tactisch leiderschap		Kennis van samenwerking, teamontwikkeling, groepsdynamiek, omgaan met spanningen, bevorderen van professionaliteit medewerkers. Sturen op collectieve ambitie.	
Leidinggeven op afstand		Kennis van de uitdagingen mbt virtueel leidinggeven. Virtueel samenwerken, psychologische veiligheid, teambuilding en sociale cohesie in virtuele teams.	
Bezielend leiderschap			Kennis van principes van bezielend en inspirerend leidinggeven: Leidinggeven vanuit visie en waarden, bereidheid om offers te brengen, omgaan met weerstand, het scheppen van kringbewustzijn, het uitgaan van vertrouwen, stimuleren van leiderschap / bezieling professional
Organisatie ontwikkeling			De ambitie en strategische koers van een dienst-onderdeel kunnen vertalen naar een samenhangend pakket van interventies gericht op alle organisatie-niveaus, met blijvende gedrags-verandering als resultaat. Adviseren op een passend leer- en ontwikkel-klimaat.

Beroepscontext			
Competentie	Eindtermen Onboarding	Niveau 2	Niveau 3
Contextuele kennis en inzicht			
- organisatieontwikkeling DJI		Kennis van actuele visiedocumenten en HR-instrumentarium	Kennis van actuele visiedocumenten en HR-instrumentarium
- maatschappelijke opdracht DJI		Kennis/inzicht in maatschappelijke opdracht DJI met netwerkpartners	Kennis/inzicht in maatschappelijke opdracht DJI met netwerkpartners
- regelgeving: detentierecht		Kennis van rol leidinggevenden / directie ogv Dententierecht	Kennis van rol leidinggevenden / directie ogv Dententierecht
- regelgeving: algemeen		Kennis van rol leidinggevenden / directie ogv vigerende wet- en regelgeving	Kennis van rol leidinggevenden / directie ogv vigerende wet- en regelgeving
- kernproces		Inzicht in kernproces DJI/ GW en rol leidinggeven- den daarin	Inzicht in kernproces DJI/ GW en rol leidinggeven- den daarin
- beleid		inzicht in samenhang beleidsblokken DJI	inzicht in samenhang beleidsblokken DJI
- DJI als gesloten systeem		Inzicht in systemische effecten gesloten organisatie	Inzicht in systemische effecten gesloten organisatie
- penitentiair gedwongen kader		Inzicht in systemische gevolgen werken en verblijven in penitentiair gedwongen kader	Inzicht in systemische gevolgen werken en verblijven in penitentiair gedwongen kader
- Interne en externe context DJI		Inzicht in de in- en externe (landelijk en regionale) politiek-bestuurlijke context van DJI	Inzicht in de in- en externe (landelijk en regionale) politiek-bestuurlijke context van DJI

2.5 Expetisegebied Radicalisering

Vakkennis				
Competentie	Eindtermen Onboarding	Niveau 1	Niveau 3	Niveau 4
Identiteitsvorming adolescenten	Kennen van kenmerken van ontwikkelingsfase adolescenten	Inzicht in thema's die spelen in de leefwereld van adolescenten die relevant zijn voor radicalisering, rol van zingeving in adolescentie	Inzicht in identiteitsontwikkeling in de context van meerdere culturele settingen en pedagogische omgevingen	Inzicht in identificatie in de context van (maatschappelijke) autoriteit/ groepsdruk en netwerkvorming
Polarisatie	Definities van polarisatie	Kennis van demografische ontwikkelingen NL en superdiversiteit	Inzicht in media en beeldvorming op polarisatie en maatschappelijke spanningen	Inzicht in maatschappelijk debat (onderzoek en politiek) met belangrijkste thema's (identiteit, discriminatie, vervreemding, politieke verweesdheid etc.
Radicalisering	Definities van radicalisering/ extremisme/ terrorisme & uitingsvormen van radicalisering (religieus(jihadisme)/ rechtsextremisme/ linksextremisme/ potentieel gewelddadige eenlingen)	Kennen actuele cijfers en trends (Dreigingsbeeld Terrorismen Nederland)	Verschillende modellen voor radicalisering (vraag & aanbod model Colin Mellis/ Cirkelmodel NCTV/ Stair case model Moghaddam)	Signalen van radicalisering & risicofactoren en actuele trends en ontwikkelingen
Voedingsbodems	Motieven en levensnarratieven	Voedingsbodems maatschappelijk en sociaal psychologisch	Triggerfactoren alle niveaus	Geweldservaring & detentie (specifiek TA)
Geweld	Definitie van geweld & hoofdlijnen wetgeving NL	Invloed van sociale context (gezinssysteem en intergenerationele overdracht) op geweld en algemene triggerfactoren geweld	Groepsdruk (peers) criminaliteit en sektevorming	Inzicht in wetenschappelijke debat en onderzoek over geweld & autoriteitsstructuren
Islam	Kennen vijf zuilen & zes geloofsgetuigenissen	Kennen van de ontstaansgeschiedenis islam & wetscholen	Kennen van hoofdstromingen & salafisme (internationaal)	Inzicht in religieuze infrastructuur & ontwikkelingen (belevingswereld) moslims NL
Jihadisme	Ontstaan jihadisme, geopolitieke context vanaf 1950	Ideologische opbouw van jihadisme (Propaganda: retoriek & terminologie)	Verwijzingen naar religieuze historische gebeurtenissen islam (referentiekader)	Sleutelfiguren en (religieuze) leiders & groeperingen NI & internationaal

Sociale media	Weten wat de rol van sociale media bij radicaliseringsprocessen (aanbod & netwerk)	Weten van uitingen op/ gebruik van sociale media die duiden op radicalisering (signalen)	Inzicht in adolescentie en invloed van (sociale) media (beeldvorming) op perspectief op de samenleving (m.n. maatschappelijke debat over religie en diversiteit)	Kennen van specialisten/bronnen op gebied van sociale media en radicalisering & zicht op nieuwe ontwikkelingen & trends (rekrutering, retoriek etc.)
De- radicalisering	Definities kennen van de- radicalisering & disengagement	Inzicht in proces van de- radicalisering & disengagement, specifiek in detentie	Kennen van interventies en stimulerende factoren (exit strategie) voor de- radicalisering	Kennis van wetenschappelijke inzichten en debat over de- radicalisering (internationaal)
Geopolitieke context	Nederlands buitenlandbeleid inzake terrorisme en jihadistische strijdgebied en de grieven van extremisten daarover	Europees beleid jihadistisch terrorisme (de grieven van extremisten), cijfers en trends	Actuele ontwikkelingen jihadistische strijdgebieden wereldwijd en mondiale interventies strijdgebieden	Geopolitieke ontwikkelingen MO/ Noord Afrika

Beroepscontext				
Competentie	Eindtermen Onboarding	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Beroepsperspectieven	Weten welke domeinen en ketenpartners er zijn in de aanpak van radicalisering	Taken en functies kennen van ketenpartners in de aanpak	Inzicht in beroepsperspectief, jargon en beroepscultuur van ketenpartners	Inzicht in ontwikkelingen, dilemma's en spanningsvelden bij de ketenpartners die invloed hebben op de (integrale) aanpak van radicalisering
Privacywetgeving	Hoofdpijnen (privacy)wetgeving en terrorisme	Verschillen kennen van informatiedelen en beroepscode vrijwillig kader en gedwongen kader	Inzicht in dilemma's rond informatiedelen en privacy rond radicalisering in de verschillende beroepspraktijken	Inzicht in good practices/ oplossingen van dilemma's rond informatiedelen
Politiek- bestuurlijke context	Juridische en bestuurlijke maatregelen ihkv radicalisering en terrorisme kunnen benoemen en inhoud kennen	Inzicht in/ werken met de effecten van maatregelen op radicaliseringsprocessen en personen/familie	Inzicht in politiek bestuurlijke aspecten bij nationale en lokale verantwoordelijkheid radicalisering (bv werking driehoek)	Inzicht in (wetenschappelijk) onderzoek en maatschappelijk debat over beleid en maatregelen en politieke visies op radicalisering
Beleidscontext radicalisering	Landelijk beleid radicalisering kennen (actieplan integrale aanpak radicalisering 2014 en contrastrategie 2020)	Gemeentelijk beleid en lokale context kennen G4 en meldstructuur	Gemeentelijk beleid kennen prio- gemeenten en meldstructuur	Specifieke beleidsdilemma's en actuele vraagstukken kennen van prio- gemeenten
Interventies & methodieken	(op hoofdlijn) kennen van methodieken en interventies radicalisering	Methodieken en interventies preventie radicalisering (familiecontact, netwerk sleutelfiguren etc.)	Methodieken en interventies radicalisering (familieondersteuning, weerbaarheid ed.)	Methodieken en interventies de- radicalisering (exit en reclassering)

Kennisbronnen radicalisering	Nationale vindplekken kennen kennisbronnen radicalisering	Internationale vindplekken kennen kennisbronnen radicalisering	Kennen criteria voor betrouwbaarheid/context nationale bronnen radicalisering	Kennen criteria voor betrouwbaarheid/context internationale bronnen radicalisering
------------------------------	---	--	---	--

2.6 Expertisegebied Recht en Regelgeving

Vakkennis				
Competentie	Eindtermen Onboarding	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Criminologie	Kennen mechanismen en theorieën die leiden tot stoppen en doorgaan met criminaliteit.			Specifieke beleidsthema's van DJI koppelen aan actuele theorieën. Inzicht in de meest gangbare benaderingen voor terugdringen criminaliteit
Detentierecht	Kennen inhoud en actualiteit rechten en plichten gedetineerden			Voor afdelingshoofden/directie: Kennen alle relevante onderwerpen die beklagwaardig zijn, plus actuele jurisprudentie en stand van zaken RSJ. Bekend met inhoud en structuur verweerschriften.
Penitentiaire beginselenwet	Kennen inhoud en actualiteit rechten en plichten gedetineerden	Definities en inzicht in rechten en plichten. Inzicht op casusniveau, toepassing op GW/FORZO/JEUGD		
Strafprocesrecht	Kennen route strafprocesrecht, instroom gedetineerde, wet straffen en beschermen gevolgen	Definities en inzicht strafproces inclusief actualiteiten. Casus niveau aan de hand van jurisprudentie	Definities en inzicht strafproces , inclusief alle insluittitels, privacy en adviseren	
Vreemdelingen recht	Hoofdpijnen vreemdelingenrecht en actualiteit toegepast op DJI	Noodzakelijke begrippen kunnen uitleggen en toelichten. Kennen ketenpartners vreemdelingen beleid		

Beroepscontext				
Competentie	Eindtermen Onboarding	Niveau	Niveau 2	Niveau 3
Beroepsperspectieven	Kennis ketenpartners en strafrechtssketen	Kennen van taken en functies ketenpartners en strafrechtssketen	Inzicht in beroepsperspectief, jargon en beroepscultuur van ketenpartners	Inzicht in en kennis van juridische dilemma's die spelen bij ketenpartners
Privacywetgeving	Hoofdpijnen (privacy)wetgeving en uitwisseling gegevens	Verschillen kennen van informatiedelen en beroepscodes vrijwillig kader en gedwongen kader	Inzicht in dilemma's mbt informatiedelen en privacy aan ketenpartners en strafrechtssketen	Inzicht in good practices/oplossingen van dilemma's rond informatiedelen en privacy aan ketenpartners en strafrechtssketen

Politiek- bestuurlijke context	Kennis van maatschappelijke ontwikkelingen	Kennen van maatschappelijke context straffen	Inzicht in strafklimaat Nederland en actuele wetgeving	Inzicht in huidige nederlandse strafklimaat, stand van zaken wetenschappelijk onderzoek, positionering DJI.
Beleidscontext	Kennis van actuele beleidsthema's Koeren en kansen	Kennen van de praktische uitvoering in de werkpraktijk	Inzicht in dilemma's die beleidsthemas opleveren in de werkpraktijk	Inzicht en oplossingen voor beleidsthema's in de werkpraktijk
Kennisbronnen	Nationale vindplekken kennen kennisbronnen	Inzicht in werking nationale wetgeving strafrecht en detentierecht Kunnen navigeren in actualiteiten en vertalen naar onderwijscontext	Inzicht in werking nationale wetgeving strafrecht en detentierecht Kunnen navigeren in actualiteiten en vertalen naar onderwijscontext en toepassing werkpraktijk	Inzicht in werking nationale wetgeving strafrecht en detentierecht Kunnen navigeren in actualiteiten en vertalen naar onderwijscontext en toepassing werkpraktijk en concrete oplossingen

2.7 Expertisegebied Zorg en begeleiding

Vakkennis				
Competentie	Eindtermen Onboarding	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Detentie- en Re-integratie proces	Globale kennis, zich kunnen oriënteren op het D&R-proces en dat kunnen verbinden met de functie	Kennis van het D&R-proces Verbetervoorstellen m.b.t. lesmateriaal doen, gevraagd en ongevraagd.	Het D&R-proces en alle dilemma's daarvan voor de beroepspraktijk kennen en daarnaar kunnen handelen.	Het D&R-proces en alle dilemma's daarvan voor de beroepspraktijk kennen Verbetervoorstellen m.b.t. het D&R-proces kunnen doen, daarin kunnen adviseren.
Afwijkend gedrag; psychische en psychiatrische stoornissen (inclusief verslavingsproblematiek) en – beperkingen; Forensische zorg	Globale kennis op het gebied van veel voorkomende psychische en psychiatrische stoornissen en – beperkingen en de gevolgen daarvan m.b.t. onvrijwillige zorg/onvrijwillig verblijf.	Inzicht in doorwerken van psychische problematiek en overige (mentale) beperkingen op delictgedrag en – risico's alsmede wetgeving hieromtrent.	Gevorderd inzicht in doorwerken psychische problematiek en overige mentale beperkingen op delictgedrag en – risico's alsmede wetgeving hieromtrent.	Expert op het gebied van doorwerken psychische problematiek en overige mentale beperkingen op delictgedrag en – risico's alsmede wetgeving hieromtrent.

Beroepscontext				
Competentie	Eindtermen Onboarding	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Beroepsperspectieven	Kennis ketenpartners en zorgketen	Kennen van taken en functies ketenpartners en zorgketen	Inzicht in beroepsperspectief, jargon en beroepscultuur van ketenpartners	Inzicht in en kennis van dilemma's die spelen bij ketenpartners
wetgeving	Hoofdpijnen wetgeving rond verplichte ggz en forensische zorg	Kennen wetgeving rond verplichte ggz en forensische zorg; kennen wetgeving rond (psychische) zorg in penitentiaire inrichtingen	Inzicht in dilemma's mbt verplichte ggz en forensische zorg; alsmede wetgeving rond (psychische) zorg in penitentiaire inrichtingen	Oplossingen aanreiken rond dilemma's mbt verplichte ggz en forensische zorg; alsmede wetgeving rond (psychische) zorg in penitentiaire inrichtingen
Politiek-bestuurlijke context	Kennis van maatschappelijke ontwikkelingen	Kennen van maatschappelijke context straffen en forensische zorg	Inzicht in strafklimaat en forensische zorg in Nederland en actuele wetgeving	Inzicht in huidige nederlandse strafklimaat en forensische zorg, stand van zaken wetenschappelijk onderzoek, positionering DJI.
Beleidscontext	Kennis van actuele beleidsthema's	Kennen van de praktische uitvoering daarvan voor de werkpraktijk	Inzicht in dilemma's die beleidsthema's opleveren in de werkpraktijk	Inzicht in en oplossingen voor beleidsthema's in de werkpraktijk kunnen bieden

Kennisbronnen	Aangereikte bronnen kunnen hanteren.	Advies kunnen inwinnen rond beschikbare bronnen en relevantie daarvan. Daar betekenis aan kunnen geven.	Meest geciteerde bronnen kennen en kunnen toepassen. Vakliteratuur bijgehouden.	Relevante van minder relevante bronnen kunnen onderscheiden, wetenschappelijke relevantie kunnen bepalen en op basis daarvan kunnen adviseren. Bijdragen (kunnen) leveren t.b.v. vakliteratuur.
---------------	--------------------------------------	---	---	---

2.8 Expertisegebied Integriteit en samenwerking

Vakkennis				
Competentie	Eindtermen Onboarding	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Communicatie-vaardigheid	Globale kennis, zich kunnen oriënteren op verschillende communicatiemodellen en de bestaande trainingen binnen OI.	Kennis van de bestaande communicatietrainingen. Verbetervoorstellen m.b.t. lesmateriaal doen, gevraagd en ongevraagd.	De bestaande communicatietrainingen inhoudelijk kunnen aanpassen aan de dilemma's van de beroepspraktijk en pragmatisch kunnen inzetten. Take out van programma's kunnen verwerken.	De bestaande communicatietrainingen inhoudelijk kunnen aanpassen aan de dilemma's van de beroepspraktijk en pragmatisch kunnen inzetten. Communicatietrainingen of modellen van buiten inbrengen en aanpassen aan de beroepspraktijk. Take out van programma's kunnen interpreteren en op adviseren. Maatwerk kunnen ontwerpen. Sparringpartner voor de sr. Trainers van het OI.
Trainingsvaardigheid	Globale kennis, zich kunnen oriënteren op verschillende bestaande trainingen. Deelnemers kunnen uitleggen wat belangrijk is bij het faciliteren van een proces. Goed feedback kunnen geven. Zelf kunnen werken met KIT.	Kennis van de bestaande trainingen. Faciliteren van processen kunnen uitleggen. Uitleggen hoe deelnemers met KIT kunnen werken. Verbetervoorstellen m.b.t. lesmateriaal doen, gevraagd en ongevraagd.	Gevorderd in de bestaande trainingen. Faciliteren van processen en programma's kunnen uitleggen en voorlezen. Maatwerk programma's kunnen uitvoeren. Take out van programma's kunnen verwerken. Meedoen met de interne interview van Trainers.	Expert in de bestaande trainingen. Trainingen van buiten naar binnen kunnen brengen. Take out van programma's kunnen interpreteren en op adviseren. Maatwerk kunnen ontwerpen. Sparringpartner voor de sr. Trainers van het OI. Meedoen met de interne interview van Trainers.
Integriteit	Globale kennis, zich kunnen oriënteren op verschillende spanningsvelden mbt integriteit en de programma's binnen OI.	De bestaande programma's van het OI zelfstandig kunnen trainen. De link leggen met integriteit als belangrijk onderdeel van de beroepshouding. Verbetervoorstellen m.b.t. lesmateriaal doen, gevraagd en ongevraagd. Meedoen met de interne interview van Trainers.	De bestaande programma's kunnen aanpassen aan de beroepspraktijk. Interventies doen richting integriteit als belangrijk onderdeel van de beroepshouding. Meedoen met de interne interview van Trainers.	Expert in de bestaande programma's. Externe programma's kunnen binnenbrengen en aanpassen aan de beroepspraktijk. Take out van programma's kunnen interpreteren en op adviseren. Maatwerk kunnen ontwerpen. Sparringpartner voor de sr. Trainers van het OI. Meedoen met de interne interview van Trainers.

Intervisie	Globale kennis, zich kunnen oriënteren op verschillende interventie modellen en de bestaande trainingen binnen OI.	De bestaande programma's van het OI zelfstandig kunnen faciliteren. Verbetervoorstellen m.b.t. lesmateriaal doen, gevraagd en ongevraagd. Meedoen met de interne interventie van Trainers.	Gevorderd in interventie, verschillende vormen beheersen en daarin kunnen switchen. Meedoen met de interne interventie van Trainers.	Expert in interventie, verschillende vormen beheersen en daarin kunnen switchen. Modellen van buitenaf inbrengen. Take out van programma's kunnen interpreteren en op adviseren. Maatwerk kunnen ontwerpen. Sparringpartner voor de sr. Trainers van het OI. Meedoen met de interne interventie van Trainers.
Mediation	NVT	Globale kennis, zich kunnen oriënteren op verschillende mediation modellen.	Als zelfstandig mediator in een team kunnen opereren. Korte trajecten met relatief simpele problematiek. Take out van programma's kunnen interpreteren en op adviseren. Meedoen met de interne interventie van Trainers.	Als zelfstandig mediator in een team kunnen opereren. Langere trajecten met relatief gecompliceerde problematiek. Take out van programma's kunnen interpreteren en op adviseren. Maatwerk kunnen ontwerpen. Sparringpartner voor de sr. Trainers van het OI. Meedoen met de interne interventie van Trainers.
Motivatatie	Weten welke motivatiemodellen er zijn en weet hebben van de visie op opleiden binnen het OI	Globale kennis met betrekking tot motivatie-strategieën. In staat om een groep te enthousiasmeren en in staat om aandacht vast te houden	In staat om te allen tijde een lerende context te creëren, waarbij de Trainer in staat is te schakelen tussen leerstijlen en oog heeft voor leerproces van de deelnemer	Als Trainer werken volgens de principes van motivational interviewing. Op kunnen roepen van verandertaal, omgaan met weerstand, bewust van eigen taal en handelen en de impact daarvan op de ander

Beroepscontext				
Competentie	Eindtermen Onboarding	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Beroepsperspectieven	Weten hoe alle trainingen in het aanbod van het OI en op de markt zich verhouden tot de eigen taak	Kennen van de inhoud van alle trainingen binnen de beroepsopleiding alwaar men actief is	Inzicht in beroepsperspectief, jargon en beroepscultuur van DJI	Inzicht in en kennis van dilemma's die spelen bij de deelnemers aan de trainingen en in staat zijn voortdurend een lerende context aan te bieden

Gedragcode	Weet hebben van de gedragcode binnen DJI	Kennen van de gedragcode en de vastgestelde waarden en deze kunnen benoemen	Inzicht in dilemma's mbt vakmanschap in de praktijk en in staat zijn deze te koppelen aan ethisch handelen	In staat zijn thematiek binnen opleidingstrajecten te koppelen aan ontwikkeling van vakmanschap. Weet hebben van dilemma's in de beroepspraktijken. In staat zijn dialogen te voeren waardoor zaken bespreekbaar worden
Politiek-bestuurlijke context	Kennis van maatschappelijke ontwikkelingen	Kennen van maatschappelijke context en weten wat de invloed hiervan is op werknemers DJI	Inzicht in strafklimaat en alle beperkingen die hier bij horen en kennis hebben van cultuur binnen GW	Inzicht in huidige nederlandse strafklimaat ,stand van zaken wetenschappelijk onderzoek, positionering DJI.
Beleidscontext	Kennis van actuele beleidsthema's	Kennen van de praktische uitvoering daarvan voor de werkpraktijk	Inzicht in dilemma's die beleidsthema's opleveren in de werkpraktijk	Inzicht in en oplossingen voor beleidsthema's in de werkpraktijk kunnen bieden
Kennisbronnen	Aangereikte bronnen kunnen hanteren.	Advies kunnen inwinnen rond beschikbare bronnen en relevantie daarvan. Daar betekenis aan kunnen geven.	Meest geciteerde bronnen kennen en kunnen toepassen. Vakliteratuur bijgehouden.	Relevante van minder relevante bronnen kunnen onderscheiden, wetenschappelijke relevantie kunnen bepalen en op basis daarvan kunnen adviseren. Bijdragen (kunnen) leveren t.b.v. vakliteratuur.